



ISTITUTO COMPRENSIVO "GAUDENZIO FERRARI"

via Marconi, 9 - 28015 MOMO (NO)

tel. 0321 926134 - fax 0321 925666 - e-mail: noic817009@istruzione.it
codice fiscale 80010620039



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

anni scolastici 2016/19

REVISIONE ANNUALE

anno scolastico 2017/18



Fatti non foste a viver come bruti, ma per seguir virtute e canoscenza

La scuola si evolve: dalle conoscenze alle competenze





I.C. "G. Ferrari"

La revisione annuale per l'anno scolastico 2017/18 al Piano triennale dell'Offerta Formativa è stata approvata dal Collegio dei Docenti il 10 ottobre 2017 con delibera n. 13 e dal Consiglio d'Istituto il 2 novembre 2017 con delibera n. 69.

Il presente documento contiene solo quelle parti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che è stato opportuno modificare o integrare per adeguarlo alle esigenze educativo-didattiche relative all'anno scolastico 2017/18.

FONTI NORMATIVE

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo "Gaudenzio Ferrari": in esso si declinano progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa. Il DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" ben definisce il significato di POF e i contenuti del documento: atto di indirizzo interno e dichiarativo d'intenti verso l'utenza, da portare a conoscenza di alunni e famiglie, si prefigge di rendere accessibile a tutti la sintesi di una progettazione strutturata, ma flessibile, di tutto ciò che la Scuola mette in atto per rendere efficaci le sue azioni educativo-didattiche e quali modalità essa intenda attuare per verificarne la validità (DM 19 luglio 1999, n. 179).

Il POF è predisposto con l'apporto di tutte le componenti scolastiche, poiché deve esprimere e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico, disegnando la propria scelta progettuale completa, unitaria e condivisa. Il presente documento non può e non deve contenere tutto ciò che si fa in Istituto ma, rivolto all'esterno, enuclea i punti cardine, i tratti qualificanti che sostanziano l'offerta nel suo insieme e la identificano.

Legge 13 luglio 2015, n. 107

Art. 1

2. ...le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

...

12. Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

...

14. L'art. 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, è sostituito dal seguente:

«Art. 3 – (Piano triennale dell'offerta formativa)

1. Ogni istituzione scolastica dispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

...

4. Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.

...

...

17. Le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa, che sono pubblicati nel Portale unico di cui al comma 136. Sono altresì ivi pubblicate tempestivamente eventuali revisioni del piano triennale.



I.C. "G. Ferrari"

ORGANIGRAMMA

- ☐ Dirigente Scolastico
 - prof. Gerardo Pedullà
- ☐ Collaboratori del Dirigente Scolastico (partecipano al Comitato di Presidenza e alla Commissione POF)
 - ins. Elisa Rizzo sostituzione del Dirigente Scolastico
 - ins. Daniela Frattini verbalizzazione Collegio dei Docenti
- ☐ Coordinatori degli Ordini Scolastici (coordinamento di attività didattiche curricolari ed extracurricolari, visite e viaggi d'istruzione, valutazione esterna)
 - ins. Sabrina Cardani scuola dell'infanzia
 - ins. Cristina Regidore scuola primaria
 - prof.ssa Elisa Maria Valsesia scuola secondaria di primo grado
- ☐ Referenti di Plesso (organizzazione logistica, comunicazione interna ed esterna, coordinamento dei consigli di intersezione nella scuola primaria)
 - ins. Gabriella Mazzoni scuola primaria di Cavaglio d'Agogna
 - ins. Elisabetta Grasso scuola primaria di Cressa
 - ins. Maddalena Ferrari scuola primaria di Fontaneto d'Agogna
 - ins. Laura Cantoia scuola primaria di Momo
 - ins. Donatella Zanardi scuola primaria di Suno
 - prof.ssa Roberta Bontempelli scuola secondaria di primo grado di Fontaneto d'Agogna
 - prof.ssa Silvia Diehl scuola secondaria di primo grado di Momo
 - prof.ssa Elisa Maria Valsesia scuola secondaria di primo grado di Suno
- ☐ Funzioni Strumentali
 - ins. Federica Ceriani gestione del piano dell'offerta formativa
 - prof. Gianni Bovio tecnologie multimediali
 - ins. Rosanna Melone bisogni educativi speciali
 - prof.ssa M. Federica Pellegrino immagine e comunicazione
- ☐ Coordinatori delle Aree Progettuali
 - ins. Lorena Pirali P01 Star bene a scuola
 - ins. Elena Zanardi P02 Star bene con il proprio corpo e la mente
 - prof.ssa Elisa Maria Valsesia P03 Continuità e orientamento
 - dott.ssa Gaudenzia Delconte P04 Cultura della sicurezza
 - ins. Paola Maria Carrera P05 Cittadinanza attiva
 - prof.ssa Roberta Sacchi P06 Integrazione e inclusione
 - ins. Elisa Rizzo P07 Lingue Comunitarie
 - ins. Sabrina Regalli P08 Educazione all'espressività
 - ins. Cristina Regidore P09 Biblioteca e Centro di Documentazione
 - prof.ssa Silvia Grazioli P10 Accoglienza e Formazione
- ☐ Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari
 - prof.ssa Elisabetta Ostano Italiano
 - prof.ssa Moira Valdrini Storia e Geografia
 - ins. Laura Cerrato Lingue Comunitarie
 - prof.ssa Carmen Morabito Attività Espressive
 - ins. Elisabetta Grasso Corpo, Movimento e Sport
 - prof.ssa Chiara Cardani Matematica, Scienze e Tecnologia

- ☐ Team digitale
 - ins. Elisa Rizzo animatrice digitale
 - ins. Laura Bazzano componente
 - ins. Assunta Callipo componente
 - prof.ssa Silvia Diehl componente

- ☐ Servizio di Prevenzione e Protezione Civile
 - sig. Marco Scroffernecher Responsabile SPP (esterno)
 - dott. Emanuele Cerina Medico Competente
 - ins. Giuseppina Clementi Addetto SPP per il comune di Cavaglio d'Agogna
 - ins. Oriana Parola Addetto SPP per il comune di Cressa
 - prof.ssa Silvia Diehl Addetto SPP per il comune di Fontaneto d'Agogna
 - ins. Paola Dellavalle Addetto SPP per il comune di Momo
 - ins. Elisabetta Grasso Addetto SPP per il comune di Suno
 - ins. Elena Zanardi Addetto SPP per il comune di Vaprio d'Agogna

- ☐ Comitato per la valutazione dei Docenti
 - prof. Gerardo Pedullà dirigente scolastico - presidente
 - ins. Federica Ceriani membro effettivo eletto dal collegio dei docenti
 - ins. Manuela Dellavalle membro effettivo eletto dal collegio dei docenti
 - ins. Rosanna Panzarasa membro effettivo nominato dal consiglio d'istituto (docente)
 - sig.a Isabella Giannone membro effettivo nominato dal consiglio d'istituto (genitore)
 - sig.a Franca Rossignoli membro effettivo nominato dal consiglio d'istituto (genitore)
 - prof. Riccardo Marola membro esterno
 - prof.ssa Elisa Valsesia membro supplente (collegio dei docenti e consiglio d'istituto)



I.C. "G. Ferrari"

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi di autovalutazione emersa nel RAV, si è evidenziata la necessità di rafforzare il momento del passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, per favorire una maggior unitarietà metodologica e pedagogica tra docenti di ordini scolastici diversi. Il potenziamento della verticalità e dello scambio di buone pratiche influirà positivamente sui risultati scolastici.

Il primo progetto previsto nel Piano di Miglioramento (PdM)

PROGETTO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

si è concluso nei tempi stabiliti.

Il secondo progetto previsto nel Piano di Miglioramento

PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI

ha avuto avvio nell'anno scolastico 2016-2017 e si svilupperà durante l'anno scolastico corrente. Nell'anno passato i docenti hanno condotto una proficua discussione su criteri di valutazione comuni e sulle diverse tipologie di strumenti valutativi da condividere. Durante gli incontri per Dipartimenti Disciplinari, inoltre, i gruppi di lavoro hanno attuato una riflessione auto-valutativa in merito al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PdM e definito le linee programmatiche per l'anno scolastico 2017/18: si sono poste le basi per la costruzione di prove di verifica condivise tra ordini scolastici differenti e di compiti di realtà trasversali. In questo anno si produrranno i materiali, si raccoglierà la documentazione e si esprimeranno le considerazioni finali.

Management del progetto

| attività | responsabili | tempistica: a.s. 2017/18 | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------|-------|---|--------|---|---|---|---|--------|
| | | verde = attuato giallo = in corso di attuazione | | | | | | | | | |
| | | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G |
| Confronto al termine del progetto di formazione | Coordinatori di area dipartimentale | verde | | | | | | | | | |
| Incontri del team di miglioramento | DS | verde | | | | | | | | | giallo |
| Costruzione prove di verifica strutturate | Coordinatori di area dipartimentale | | verde | verde | | giallo | | | | | |
| Costruzione prove di verifica complesse | Coordinatori di area dipartimentale | | verde | verde | | giallo | | | | | |
| Riflessione sull'attuazione di una didattica per competenze e sui criteri di valutazione | Coordinatori di area dipartimentale | verde | verde | | | | | | | | giallo |
| Riflessione sui criteri di valutazione | Coordinatori di area dipartimentale | | verde | | | | | | | | giallo |
| Monitoraggio dei risultati | Team di miglioramento | | | | | | | | | | giallo |

ATTIVITÀ E PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

IMPARARE AD IMPARARE

- Incentivare la reciproca conoscenza tra studenti attraverso l'ascolto e la condivisione di esperienze
- Promuovere la consapevolezza delle proprie potenzialità mediante la capacità di effettuare scelte e prendere decisioni
- Promuovere la maturazione dell'identità personale grazie all'adeguata applicazione di conoscenze, abilità e competenze

| area | plessi | progetto | obiettivi e osservazioni | personale interno | personale esterno | materiali e strumenti |
|------|------------|-----------------------------------|--|------------------------|-------------------|-----------------------|
| P01 | SI SP | Inizia una nuova avventura | promuovere la creazione di un clima sereno, accogliente, rassicurante che incoraggi la ripresa dei contatti con l'ambiente, i compagni, le insegnanti | docenti SI e SP | - | - |
| P01 | SP SSpg | Interventi di recupero | il personale interno effettuerà attività aggiuntive con gli alunni, singolarmente o in piccoli gruppi | docenti potenz. | - | - |
| P01 | SSpg | Scuolinsieme | sostiene prassi organizzative e pratiche didattiche finalizzate al miglioramento degli apprendimenti degli studenti; progetto triennale rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado | docenti curricolari | - | - |
| P01 | SSpg | Conta su di me | attività didattiche volte al recupero delle abilità di base e al recupero dell'autostima | docenti curricolari | - | - |
| P01 | SP SSpg | Istruzione domiciliare | garantisce il diritto allo studio al bambino ospedalizzato o con patologie che non consentono la frequenza scolastica | docenti curricolari | - | attrezz. tecniche |
| P03 | SI | Un anno insieme | raccordo della continuità educativa orizzontale tra scuole dello stesso grado | docenti curricolari | - | materiali consumo |
| P03 | SI SP | Viaggio in prima classe | progetti di continuità tra ordini differenti che si svilupperà attraverso la sperimentazione di forme di | docenti curricolari | - | materiali consumo |
| P03 | SP SSpg | Step by step | collaborazione di condivisione e di interazione | docenti curricolari | - | materiali consumo |
| P03 | SSpg | La strada di domani | progetto triennale di orientamento: conoscenza di sé, conoscenza dell'ambiente, capacità di prendere decisioni | docenti curricolari | studenti SSsg | materiali consumo |
| P03 | SSpg | Giochi matematici | contribuire, attraverso il gioco, a rendere la matematica più accattivante, migliorando, al contempo, le prestazioni degli alunni | docenti curricolari | - | - |
| P03 | SSpg | Ante litteram | avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica | docenti curricolari | - | - |
| P08 | SI | 1, 2, 3... Musica Maestro | contribuire all'attitudine musicale dei più piccoli e favorire e sviluppare il contatto sociale e la capacità di interagire con gli altri | docenti interni | - | - |



COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI

- Promuovere la capacità di essere autonomo e responsabile
- Sviluppare una costante attenzione alla cura del proprio corpo e della salute
- Promuovere la cultura della sicurezza e dell'educazione stradale
- Far comprendere l'importanza della partecipazione democratica
- Incentivare il senso civico e la solidarietà sociale

| area | pleSSI | progetto | obiettivi e osservazioni | personale interno | personale esterno | materiali e strumenti |
|------|------------|-----------------------------------|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| P02 | SI SP | A tutta frutta | ampliare le proprie abitudini alimentari, sperimentare nuovi gusti, motivare a nuovi comportamenti alimentari | - | esperti ASL | - |
| P02 | SSpg | Sono quello che mangio | fornire informazioni sui principi alimentari, considerare la corretta alimentazione fattore di prevenzione | - | esperti ASL | - |
| P02 | tutti | Di te mi Fido | stimolare un comportamento corretto nel rapporto uomo-cane, compagno di vita e strumento sociale | - | educatori ENCI | - |
| P02 | SP | Stasera lo butto! | l'argomento principale è la raccolta differenziata che diventa un pretesto per iniziare percorsi di approfondimento delle tematiche ambientali | - | esperti consorzio | - |
| P02 | tutti | Muoversi in sicurezza | per stimolare negli alunni l'acquisizione di comportamenti adeguati al codice stradale | - | polizia locale | - |
| P02 | SP | A scuola sicuri | informa ed educa gli alunni a comportamenti corretti in situazione di rischio e in presenza di pericoli | - | vigili del fuoco | - |
| P02 | SP SSpg | Alla scoperta di me stesso | incontri per sviluppare la capacità di riflessione sugli aspetti legati all'affettività e alla sessualità | - | psicologa e medico | - |
| P02 | SSpg | Unplugged | attività atte a promuovere la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive | docenti curricolari | - | - |
| P02 | SSpg | Generazioni connesse | per adottare misure di prevenzione e di gestione di situazioni problematiche relative all'utilizzo di internet e delle tecnologie digitali, promuovendo, al tempo stesso, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica | - | - | - |
| P02 | SSpg | Nella trappola del lupo | sensibilizzare e rendere consapevoli gli alunni dei rischi e dei pericoli della rete attraverso un'attività laboratoriale di teatro | - | attore | - |
| P04 | SSpg | Cultura della sicurezza | il concetto di rischio e quello di protezione individuale e verso gli altri affinché ciascuno possa sentirsi responsabile e partecipe della sicurezza | docenti interni | - | - |
| P05 | SI | Piccoli Cittadini crescono | promuovere esperienze significative che consentano di prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà | - | - | - |
| P05 | SP | Piccoli Cittadini | favorire lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e il maturare di atteggiamenti cooperativi e collaborativi | - | - | - |
| P05 | SSpg | Democrazia e Cittadinanza | per far comprendere l'importanza della partecipazione democratica per realizzare iniziative e prendere decisioni | - | - | - |
| P05 | SP | Donatori si cresce | avvicinarsi al mondo del volontariato e del sociale attraverso la sensibilizzazione ai valori della solidarietà | - | volontari AVIS | - |

COMUNICAZIONE ED INTERAZIONE IN DIVERSI LINGUAGGI VERBALI

- incoraggiare l'approccio comunicativo attraverso diversi linguaggi verbali
- promuovere modalità educative per rispondere alla complessità di una scuola multiculturale
- consolidare, ampliare ed approfondire le conoscenze intese come "sapere"

| area | plessi | progetto | obiettivi e osservazioni | personale interno | personale esterno | materiali e strumenti |
|------|------------|--------------------------------|--|---------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Po6 | SP | Abitanti del mondo | favorire lo sviluppo di competenze utili per vivere in una società multietnica attraverso l'incontro con mediatori culturali di differenti nazionalità | - | mediatori culturali | - |
| Po6 | SP SSpg | Per un buon inizio | migliorare il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, elaborando test d'ingresso standardizzati per rilevare le conoscenze e le competenze iniziali | docenti curriculari | - | - |
| Po6 | SP SSpg | Oltre Babele | azioni per favorire l'inserimento scolastico degli alunni stranieri di prima generazione e valorizzare l'interculturalità | organico potenz. | mediatori culturali | - |
| Po7 | SI | Baby English | attività ludica in lingua inglese rivolta ai bambini di cinque anni | organico potenz. | - | - |
| Po7 | SP SSpg | Lingua viva in classe | attività di conversazione in lingua inglese anche con docenti madrelingua (SSpg) | organico potenz. | docenti madreling. | - |
| Po9 | SI SP | Lecture animate | incontri per sviluppare sensibilità, curiosità e interesse nei confronti del libro come strumento di lettura e di gioco | - | animatori | - |
| Po9 | SP SSpg | Incontro con l'autore | dopo la lettura di un libro di narrativa, gli alunni dai sette ai dodici anni incontrano l'autore del libro letto | - | autori di libri per ragazzi | libri narrativa |
| Po9 | SSpg | Open Library | riproporre la biblioteca come luogo della scoperta, della lettura, del confronto, della crescita | docenti SSpg | - | - |
| Po9 | SSpg | Il libro della mia vita | fare appassionare gli allievi alla lettura attraverso il racconto da parte di alcuni docenti del loro rapporto con un libro che ne ha influenzato scelte di vita | docenti interni | - | - |
| Po9 | SSpg | Viaggiatori del mondo | gli alunni di terza incontrano personaggi pubblici che raccontano esperienze di vita nei continenti extraeuropei | - | viaggiatori del mondo | - |



I.C. "G. Ferrari"

COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Fare acquisire una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità psico-fisiche
- Sviluppare la capacità di star bene a scuola e nella vita
- Consolidare le abilità intese come "saper fare"
- Sviluppare la capacità di esprimere creativamente le idee
- Incentivare atteggiamenti di cura verso il patrimonio artistico

| area | plessi | progetto | obiettivi e osservazioni | personale interno | personale esterno | materiali e strumenti |
|------|--------|------------------------------|--|---------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Po2 | SI | Siamo tutti campioni | attività motoria per gli alunni della scuola dell'infanzia | - | esperto di scienze motorie | - |
| Po2 | SP | Minibasket Minivolley | attività di avviamento allo sport da realizzarsi per un'ora alla settimana in collaborazione con le società sportive attive sul territorio | - | allenatori società sportive | attrezzat. sportive |
| Po3 | SP | Sport di classe | progetto di tutoraggio per le attività di scienze motorie nella scuola primaria, da febbraio a fine anno scolastico, con festa finale - esperti a carico del MIUR e del CONI | - | esperti CONI | - |
| Po3 | SSpg | Corsa campestre | tradizionale appuntamento autunnale con l'atletica leggera | docenti curricolari | - | - |
| Po3 | SSpg | Gruppo Sportivo | attività di atletica leggera, pallavolo e tennis presso strutture comunali in pomeriggi liberi dalle attività didattiche | docenti curricolari | - | - |
| Po8 | SI SP | Potenziamento Arte | potenziare l'offerta didattica di Arte e Immagine nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria | docenti potenz. | | |
| Po8 | SI | Merry Xmas | richiamare alla pace e alla fratellanza, incoraggiare alla solidarietà e all'aiuto reciproco, sviluppando la creatività del bambino | docenti SI | - | materiali consumo |
| Po8 | SP | Musica Maestro | promuovere la cultura musicale imparando a suonare uno strumento | - | bande musicali | - |
| Po8 | SSpg | Musicainsieme | attività di musica d'insieme per gli alunni di SSpg che mostrino attitudine all'uso degli strumenti musicali | docenti curricolari | - | attrezzat. tecniche |
| Po8 | SSpg | Giornate di primavera | progetto che mira a sviluppare la conoscenza e il senso di responsabilità e tutela nei cittadini più giovani verso il patrimonio culturale e artistico | docenti curricolari | - | - |

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria." (Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 124).

Unità Formative PNFD per l'anno scolastico 2017/18

Le unità formative proposte per l'anno scolastico 2017/18, sono sviluppate in piena sintonia con il PtOF e fanno riferimento in particolare all'area **Didattica per competenze e innovazione metodologica**, articolata nei punti 1a) e 1b) e 2; tuttavia, si fa presente che alcuni dei percorsi proposti intersecano più aspetti delle competenze richieste nella formazione del docente prestando attenzione all'area **Integrazione, Competenza di cittadinanza e cittadinanza globale** e all'area **Inclusione e disabilità**, anche attraverso la formazione sulle nuove metodologie; inoltre non mancherà occasione di curare le **Competenze digitali** e le **Competenze in lingua straniera**.

1) DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA NELLE DIVERSE DISCIPLINE

1a) Unità Formativa su Proposte relative ad ambiti e contenuti disciplinari

| corso proposto | finalità | relatori e metodologia |
|---|---|---|
| La metodologia Montessoriana (docenti si) | Il corso è finalizzato a promuovere l'acquisizione della metodologia per una sua attuazione che aiuti a mettere al centro "il tempo del bambino", anche in sezioni non montessoriane | Esperto esterno; lezioni frontali e momenti laboratoriali |
| Le fasi della crescita del bambino (docenti si) | Si ritiene importante conoscere le varie tappe dello sviluppo dei bambini per operare interventi efficaci nelle diverse età di crescita | Esperto esterno; lezioni frontali e momenti di confronto e riflessione |
| Laboratorio di Scienze (docenti sp) | L'attività è finalizzata a dare indicazioni teoriche, ma soprattutto pratiche, sulle scienze sperimentali con semplici esperimenti (con materiali facilmente reperibili) da riproporre in classe | Esperto esterno; parte teorica e parte pratica |
| Didattica per competenze | Realizzare Unità di Apprendimento disciplinari per competenze, corredate di strumenti osservativi, valutativi e autovalutativi | Attività prevalentemente di ricerca-azione tra docenti |
| SOS alfabetizzazione (corso biennale) | Migliorare le competenze nell'accoglienza degli alunni stranieri e delle loro famiglie e nel raccordare l'attività della classe con il percorso di alfabetizzazione | Esperto esterno; lavori di gruppo con docenti interni esperti in Italiano L2 |
| Metodologie di inclusione | Per comprendere come progettare e realizzare attività che coinvolgano il bambino con difficoltà nel lavoro di classe. Durante la seconda fase si progetteranno e pianificheranno attività e percorsi didattici appropriati e integrati, da inserire nei documenti (PEI e PDP) | Prima parte: esperto esterno con lezioni in presenza Seconda parte: gruppi di lavoro tra docenti |
| Progettare compiti di realtà in lingua straniera (docenti sspg) | Come costruire una didattica laboratoriale sul tema del viaggio in Francia e/o Inghilterra che conduca l'alunno all'uso spontaneo della lingua | Corso in presenza con attività di progettazione |
| Cineforum su tematiche di storia contemporanea (docenti sspg) | Il cinema come veicolo della comprensione della società e della storia (questione palestinese, immigrazione, guerra nell'ex-Jugoslavia, ...) | Esperto esterno; spunti per l'organizzazione del cineforum a scuola |
| Cineforum su tematiche adolescenziali (docenti sspg) | Il cinema come viaggio introspettivo e conoscenza di sé nell'adolescenza | Esperto esterno; spunti per l'organizzazione del cineforum a scuola |
| Letteratura italiana e scrittura creativa | Stimolare un nuovo approccio per avvicinare gli alunni al mondo della letteratura e alle diverse tecniche di scrittura | Esperto esterno; lezioni frontali e momenti di confronto e riflessione |
| Didattica "peer tutoring" | Come far cooperare gli alunni, in ambito matematico, a coppie o a piccoli gruppi, in modo efficace e costruttivo | Esperto esterno o interno lezioni teoriche e pratiche |

1b) Unità formativa in merito a "Competenze di progettazione e di raccordo delle metodologie e della valutazione in particolare nel passaggio critico tra scuola Primaria e Secondaria (PdM)"

| corso proposto | finalità | relatori e metodologia |
|---|--|--|
| Corso di autoformazione in Arte e Immagine per la scuola primaria | Confronto e raccordo tra docenti dei due ordini di scuola primaria e secondaria in merito alla didattica della disciplina, con approfondimento di tecniche specifiche (uso del colore, segno, attività laboratoriali); attività nei plessi: attraverso il lavoro con le classi di scuola primaria, le docenti di scuola secondaria mostreranno le fasi e le modalità di lavoro | Modalità laboratoriale, condotta da docenti di scuola secondaria; si prevedono indicazioni teoriche, esemplificazioni, simulazioni della lezione |
| Corso di autoformazione in Musica per la scuola primaria | Confronto e raccordo tra docenti dei due ordini di scuola primaria e secondaria, con indicazioni di metodologia inerenti alla disciplina | Modalità laboratoriale, condotta da docenti di scuola secondaria; stesse modalità già descritte |
| Corso di autoformazione in Scienze Motorie e Sportive per la scuola primaria | Confronto e raccordo tra docenti dei due ordini di scuola primaria e secondaria, con indicazioni di metodologia inerenti alla disciplina | Modalità laboratoriale, condotta da docenti di scuola secondaria; stesse modalità già descritte |
| Progettazione di prove comuni in Matematica | Le insegnanti propongono un lavoro di continuità primaria/secondaria che curi i contenuti, ma anche le modalità di svolgimento delle prove stesse per un raccordo delle metodologie e della valutazione | Lavoro di continuità e autoaggiornamento; confronto tra docenti e attività nelle classi quinte |

2) IL TEAM TEACHING E L'INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE: COLLABORAZIONE TRA DOCENTI NELLA PROGETTAZIONE, NELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA, NELLA STRUTTURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA, NEI CRITERI DI VALUTAZIONE, NELLA GESTIONE DEI GRUPPI DI STUDIO

| corso proposto | finalità | relatori e metodologia |
|--|---|---|
| L'intelligenza emotiva (docenti si) | Il corso vuole promuovere la capacità di identificare le emozioni, di riconoscerle in se stessi e negli altri, saperle gestire e utilizzarle in maniera funzionale (unità trasversale a tutti i campi di esperienza della scuola dell'infanzia) | Esperto esterno; lezioni frontali e laboratori per la costruzione di percorsi didattici |
| Curricolo verticale (docenti si) | Analisi del curricolo verticale con l'obiettivo di migliorare l'intera proposta formativa della scuola, condividendo il significato di competenza e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze | Esperto esterno; momenti di confronto e/o costruzione di percorsi |
| Metodologia CLIL (docenti sp) | Il corso è rivolto ai docenti di Lingua Inglese della scuola primaria, ma aperto anche agli insegnanti di altre discipline che intendano sperimentare tale metodologia | Esperto esterno; sperimentazione in classe |
| Percorsi didattici di Matematica e Tecnologia | Promuovere un approccio didattico che preveda, nell'arco del percorso scolastico, momenti di interdisciplinarietà | Lavoro di progettazione dei docenti nei dipartimenti disciplinari |
| Costruire percorsi interdisciplinari per valorizzare la storia locale e il territorio | Il corso è finalizzato ad acquisire conoscenze specifiche sul patrimonio culturale del paese, della provincia, della regione per la costruzione di percorsi didattici che aiutino gli alunni a riconoscere ed apprezzare le testimonianze storiche e artistiche del nostro territorio | Interventi di esperti di arte e storia locale; attività per la progettazione di percorsi storici e artistici, eventuali mostre e visite guidate |
| Educare alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico (docenti sspg) | Educare gli alunni alla tutela del patrimonio artistico, storico e del paesaggio, mediante lo sviluppo di contenuti digitali culturali e produzioni artistiche e culturali Legato all'omonimo Progetto PON | Esperti per la formazione e momenti di progettazione di attività pluridisciplinari |

Il presente Piano Formativo per l'anno scolastico 2017/18 può subire variazioni e integrazioni, qualora il Collegio Docenti ne riscontri la necessità, anche nel corso dell'anno scolastico di riferimento.